

Tillsynsrapport

Nystartstillsyn, 2021

Rödkullans förskolor AB
Slottsparkens förskola

Barn- och
utbildningsförvaltningen
Dnr: 2021/BUN 0105

tyresö kommun



Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| Sammanfattning Slottsparken | 4 |
| 1 Bakgrund..... | 5 |
| 2 Syfte med tillsynen..... | 5 |
| 3 Styrdokument | 5 |
| 4 Definitioner..... | 6 |
| 5 Metod | 6 |
| 6 Nystartstillsyn..... | 6 |
| 7 Utbildningens förutsättningar | 6 |
| 8 Normer och värden | 9 |
| 9 Omsorg, utveckling och lärande..... | 10 |
| 10 Barns delaktighet och inflytande..... | 14 |
| 11 Uppföljning, utvärdering och utveckling | 14 |
| 12 Förskollärarens ansvar i undervisningen..... | 15 |
| 13 Rektorns ansvar | 16 |

Sammanfattning Slottsparken



Delar i utbildningen som håller god kvalitet

Förskolans arbete med normer och värden

Förskolans arbete med omsorg, utveckling och lärande

Lärmiljön utomhus



Delar i utbildningen som behöver utvecklas

Lärmiljön inomhus (Lpfö18)

Delar av det systematiska kvalitetsarbetet på enheten behöver utvecklas, så att analyser utgör grunden för det praktiska utvecklingsarbetet och så att barnen i större utsträckning görs delaktiga. (Lpfö18)

Förskolans arbete med jämställdhet behöver utvecklas och inkluderas i det systematiska kvalitetsarbetet (Lpfö18)

Förskolans arbete med digitala verktyg behöver utvecklas på ett sätt som stimulerar barnens utveckling och lärande (Lpfö18)



Brister i utbildningen som ska åtgärdas

Vid varje förskole- och skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barn och vårdnadshavare. (4 kap. 13§ skollagen.) Ett sådant forum för samråd saknas på förskolan Slottsparken.

1 Bakgrund

Kommunen har tillsynsansvar enligt 26 kap. 4 § skollagen för fristående förskolor vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 5 § skollagen.

2 Syfte med tillsynen

Syftet med tillsynen är att ge en nulägesbeskrivning av hur förskolan Slottsparken arbetar för att uppnå målen för utbildningen och undervisningen, att granska om utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i förskolans styrdokument, samt att bidra till ökad kvalitet genom råd och vägledning.

3 Styrdokument

3.1 Nationella styrdokument

FN:s konvention om barnets rättigheter, barnkonventionen (2018:1197)

Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter.

Sedan den 1 januari 2020 är barnkonventionen en del av svensk lag.

Lagstiftarna har tagit hänsyn till barnkonventionen i utformningen av skollagen.

Skollagen (2010:800) innehåller bestämmelser om skolväsendet där förskolan ingår som en skolform. Enligt 1 kap. 8–9 §§ har alla barn i förskolan rätt till en likvärdig utbildning oavsett var i landet de bor eller i vilken förskola de går. Förskolan ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.

Läroplan för förskolan (Lpfö 18) beskriver förskolans värdegrund och uppdrag och innehåller mål och riktlinjer för arbetet i förskolan. Målen anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

3.2 Lokala styrdokument

Lokal arbetsplan, Slottsparkens förskola

4 Definitioner

Undervisning – sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande av kunskaper och värden.

Utbildning – den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål.

1 kap. 3§ skollagen

5 Metod

Bedömningen av utbildningen utgår från skollagen, kapitel 1-4 och 8, och förskolans läroplan, Lpfö18 och baseras på dokumentgranskning (se referenslista i slutet av rapporten), observationer av utbildningen och undervisningen, intervju med huvudman och rektor, skriftliga frågor till en förskollärare samt enkäter som besvarats av vårdnadshavare och pedagoger på förskolan. Förskolans huvudman och rektor har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten.

Barn- och utbildningsförvaltningen bedömer om åtgärder behöver vidtas och barn- och utbildningsnämnden tar beslut. Rapporten publiceras på www.tyreso.se.

6 Nystartstillsyn

När en huvudman som har godkänts av barn- och utbildningsnämnden har kommit igång med utbildningen och undervisningen görs en nystartstillsyn. Rödkullans förskolor AB är huvudman för Slottsparkens förskola sedan januari 2021.

7 Utbildningens förutsättningar

7.1 Allmänt om förskolan Slottsparken

Förskolan Slottsparken är en fristående förskola som ligger i närheten av Tyresö slottspark i Östra Tyresö.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Förskolans profil/inriktning | Djur och natur, Reggio Emilia inspiration |
| Huvudman | Rödkullans förskolor AB |
| Skolchefens namn | Ordinarie skolchef/rektor Carina Hallberg var sjukskriven under tiden för tillsynen. Tuula Aula var tf. rektor och arbetade 20 procent av en heltidstjänst, fördelat på två förskolor. |
| Rektorns namn | |

| | |
|--|--|
| Förskolans öppettider | 7.00 – 17.00 |
| Antal avdelningar | 2 |
| Dokumentation kring registerutdrag finns för samtliga anställda | Nej. Huvudmannen anger att utdrag ur belastningsregistret har visats upp vid anställning men att ingen dokumentation har gjorts. Huvudmannen har informerats om de regler som sedan den 1 juli 2021 gäller för dokumentation av registerutdrag, enligt 2 kap. 32§ skollagen. |
| Övriga upplysningar | På förskolan finns ett måltidsbiträde som arbetar 50 procent av en heltidstjänst VD för huvudmannen är involverad praktiskt i verksamheten. |

Huvudman

Rödskullans förskolor AB är sedan december 2020 huvudman för två förskolor: Rödskullan och Slottsparken. Förskolan Slottsparken samarbetar med delar av verksamheten vid Uddby gård.

Nyckeltal

| | Rödskullans förskola (2021) | Samtliga förskolor i Tyresö (2020) | Samtliga förskolor i riket (2020) |
|--|------------------------------------|---|--|
| Antal barn på förskolan | 26 | | |
| Antal pedagoger ¹ på förskolan | 4 | - | - |
| Antal heltidstjänster ² | 3,75 | - | - |
| Antal heltidstjänster med förskollärlärolegitimation. | 2,0 | - | - |
| Andel heltidstjänster med förskollärlärolegitimation, i procent. | 53 % | 29 % | 41 % |
| Antal barn per heltidstjänst | 6,9 | 5,5 | 5,1 |
| Antal barn per heltidstjänst med förskollärlärolegitimation | 13 | 18,7 | 12,6 |

Barn- och utbildningsförvaltningens statistik baseras på det faktiska antalet barn inskrivna på förskolan och antalet faktiska heltidstjänster vid tillsynen. Statistiken för samtliga förskolor i Tyresö kommun samt i riket totalt är insamlad av SCB på uppdrag av Skolverket (2020).

¹ Leg. förskollärare, barnskötare och övrig pedagogisk personal

² I antalet heltidstjänster har antalet anställda som arbetar med barn (exklusive städ- och kökspersonal) räknats om till heltidstjänster med hjälp av tjänstgöringsgraden.

Förskolans arbetslag

Det arbetar två leg. förskollärare och två barnskötare på förskolan. Flertalet av pedagogerna är nyanställda på förskolan sedan våren 2021. Barn- och utbildningsförvaltningens enkät i samband med tillsynen besvarades av 55 procent av de anställda vid Rödkullans förskolor. De flesta av dem anser att stora delar av undervisningen fungerar mycket eller ganska bra och att förskolans utvecklingsområden handlar om delar av det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med digitala verktyg och modersmål.

Förskollärarens ansvar i undervisningen beskrivs under punkten 12.

Förskola och hem

Förskolan tillämpar så kallad tredagarsinskolning. Barn och vårdnadshavare deltar i utbildningen tillsammans, innan barnet börjar förskolan på egen hand. Vårdnadshavarna informeras om förskolans arbete i muntlig dialog och via den digitala kommunikations- och dokumentationsplattformen Tyra, där pedagogerna beskriver utbildningen och undervisningen på grupp- och individnivå. Förskolan erbjuder utvecklingssamtal en gång per år och bjuder in till föräldramöte årligen.

Barn- och utbildningsförvaltningen genomförde en vårdnadshavarenkät i samband med tillsynen. Enkäten besvarades av cirka 92 procent av vårdnadshavarna. Samtliga svarade att de kan rekommendera sitt/sina barns förskola.

Enligt 4 kap. 13§ skollagen ska det vid varje förskoleenhet finnas ett eller flera forum för samråd med barn och vårdnadshavare, där sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen och vårdnadshavarna. Något sådant forum för samråd finns inte på förskolan Slottsparken.

Öppettider – tillgänglighet utifrån vårdnadshavares behov

Förskolans öppettider är 07.00-17.00. Förskolan stänger 15.30 för APT en gång i månaden och för studiedagar vid fem tillfällen per år. Förskolan stänger fyra veckor på sommaren samt mellan jul och trettonhelgen. Vårdnadshavarna informeras om alternativ omsorg vid stängning i förskolans riktlinjer.

I vårdnadshavarenkäten angav 90,5 procent av dem som svarat att förskolans öppettider passar deras behov mycket eller ganska bra.

Klagomålshantering

Förskolans rutiner för att ta emot och utreda klagomål på utbildningen finns dokumenterade i förskolans riktlinjer.

7.2 Bedömning – utbildningens förutsättningar

Vid varje förskole- och skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barn och vårdnadshavare, enligt 4 kap. 13§ skollagen. Ett sådant forum för samråd saknas på förskolan Slottsparken.

8 Normer och värden

Förskolans värdegrundsuppdrag anges i skollagen och i förskolans läroplan, Lpfö 18. Enligt Lpfö 18 ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

8.1 Undervisning – normer och värden

I förskolans riktlinjer beskrivs bland annat att naturen och utemiljön nyttjas ”som en arena för upplevelser, skapar möjligheter för ett meningsfullt och engagerande lärande och utvecklar barnens förmåga till empati och inlevelseförmåga med både djur och människor”. Pedagogerna berättade att barnen bland hjälper till att ta hand om förskolans kaniner och höns, till exempel vid matning.

Pedagogerna hade genomgående ett respektfullt och stöttande förhållningssätt till barnen i undervisningssituationer och i övergångar mellan aktiviteter, både inomhus och utomhus, liksom i det vardagliga samtalet och när det uppstod konflikter mellan barnen. Barnen stöttades att klara av uppgifter på egen hand utifrån mognad och ålder. Barn i olika åldrar möts i olika sammanhang under dagarna på förskolan. Det kan bidra till att barnen kan känna samhörighet.

Förskolans arbete med jämställdhet

Förskollärare har enligt Lpfö18 ansvar för att aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet. Hela arbetslaget ska medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet. Enligt Skolverket innebär det bland annat att konsekvent inkludera ett genusperspektiv vid genomförande av aktiviteter och planering av miljö och material.³ Förskolans rektor ska inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet och i sitt pedagogiska ledarskap.

I Rödkullans förskolors Trygghetsplan/likabehandlingsplan finns en beskrivning av aktiviteter som förskolan ska genomföra för att främja likabehandling. Skolinspektionen menar att alla delar i värdegrundsuppdraget

³ www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/jamstalldhet-i-forskolan

viktiga, men att jämställdhetsarbetet kräver medveten och aktiv handling utifrån läroplanens specifika skrivningar om jämställdhet⁴.

Det framgår inte i intervjuer eller skriftliga dokument hur arbetet med jämställdhet regelbundet följs upp, utvärderas och utvecklas i utbildningen och undervisningen på förskolan Slottsparken enligt avsnitt 2.8 i förskolans läroplan. Det framgår inte heller hur rektorn inkluderar jämställdhetsuppdraget i sitt pedagogiska ledarskap, genom att exempelvis ge personalen möjlighet att kritiskt granska sina värderingar och förhållningssätt utifrån jämställdhetsuppdraget i avsnitt 2.1 i Förskolans läroplan, Lpfö18.

8.2 Bedömning – normer och värden

Förskolans arbete med normer och värden i undervisningen håller till stora delar god kvalitet

Jämställdhetsarbetet behöver utvecklas och inkluderas i det systematiska kvalitetsarbetet (Förskolans läroplan, Lpfö18)

9 Omsorg, utveckling och lärande

I Lpfö 18 anges att utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen, och den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

9.1 Undervisning – omsorg, utveckling och lärande

På förmiddagarna genomförs delas barnen ofta upp i mindre grupper för planerad undervisning. Vid barn- och utbildningsförvaltningens observation målade en grupp yngre barn tillsammans. Materialet var väl förberett och barnen kunde starta aktiviteten på en gång. En förskollärare var nära barnen genom hela undervisningssituationen och samtalade med och stöttade dem utifrån deras olika behov och önskemål. En grupp av de äldsta barnen skapade hösttavlor med naturmaterial, som hade de samlat in vid ett tidigare tillfälle. Barnen sorterade och arrangerade det lösa materialet och fotograferade därefter det de hade skapat. Material kunde sedan återanvändas av andra barn. En pedagog fanns nära och samtalade med barnen i undervisningen. Vid samma tillfälle erbjöds barnen att blanda färg i vatten med pipetter.

Vid barn- och utbildningsförvaltningens observationer använde grupperna förskolans utemiljö och närmiljön i stor utsträckning för fri och organiserad lek

⁴ Skolinspektionens granskningsrapport "Förskolans arbete med jämställdhet" (2017)

och spontan undervisning. Pedagogerna fördelade sig över gården och samtalande med och stöttade barnen i deras lek och aktivitet. Vid ett tillfälle engagerade en pedagoginitierad lek en stor grupp barn.

Rektor och förskollärare berättade att det finns en strävan att organisera utbildningen så att det är möjligt att i små grupper knyta an undervisningen till kortare och längre projekt, där barnen i ökad utsträckning kan vara med och påverka undervisningens innehåll.

9.1.1 Särskilt stöd

Skollagen 8 kap. 9 § Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver.

Förhållningssättet som ska gälla kring barn i behov av särskilt stöd beskrivs i förskolans riktlinjer. Om förskolan upptäcker att ett barn har behov av särskilt stöd inleds en dialog med barnets vårdnadshavare. Personal och vårdnadshavare gör en handlingsplan som ska följas upp. Det är inte angivet hur ofta en sådan handlingsplan följs upp.

9.1.2 Modersmål

Det finns ett skriftligt dokument för arbetet med annat modersmål än svenska, där det förhållningssätt och de arbetssätt som ska råda i det dagliga arbetet på förskolan beskrivs. Det handlar till exempel om att inventera de språk som finns i verksamheten och att samarbeta med barnens familjer kring språk och kultur.

9.1.3 Lärmiljö

Inomhus

Lokalerna utgörs av ett våningsplan med gemensam ingång. På vardera sidan om entrén finns hallar med angränsande skötrum och toalett. Grupperna med yngre respektive äldre barn disponerar varsin del. I lokalerna för de yngsta barnen finns ett större lekrum och ett mindre rum som främst används för vila. En del av det stora rum som främst används av de äldre barnen fungerar som gemensam matsal för förskolan. I anslutning till matsalen/lekrummet finns ett mottagningskök.

| Yngre barn 1-2 år | Äldre barn 3-5 år |
|--|--|
| Lekmaterialet är till stor del tillgängligt och nåbart för barnen. | |
| Utbudet av material är begränsat, men till stora delar föränderligt och formbart vilket kan bidra till kreativa och utforskande lekar och aktiviteter. | |
| Barnen har liten tillgång till skapandematerial. | Barnen har viss tillgång till skapandematerial |
| Det finns viss tillgång till bygg- och konstruktionsmaterial. | |
| Det finns litteratur och platser avsedda för läsning | |
| Det finns inte material för utklädnings och fantasilek som kan bidra till att utveckla barnens fantasi och föreställningsförmåga. | |
| Det finns få möjligheter till avskildhet för barnen | |



Materialet är till stor del tillgängligt och nåbart

Lär miljön på avdelningen för de yngsta barnen är uppdelad med låga hyllor som avgränsning. Variationen och utbudet av material är begränsat. Det finns tillgång till föränderligt och formbart material som kan bidra till att stimulera kreativa och utforskande lekar. Materialet är placerat lågt och gör det möjligt för barnen att själva ta fram material.

Rummets utformning ger pedagogerna goda möjligheter att ha uppsikt över

barnen. Det finns få möjligheter till avskildhet för barnen.

Även avdelningen för de äldre barnen är uppdelad i mindre delar, vilket kan bidra till att stimulera till samspel och gemensam lek. Materialet är tillgängligt och nåbart för barnen. Lekmaterial och material som kan användas i barnens skapande utgörs till stor del av natur- och återvinningsmaterial. Utbudet av material är begränsat. En del av avdelningen för de äldre barnen används till matsal.

Tf. rektorn och pedagogerna berättade att det pågår ett utvecklingsarbete kring lärmiljöerna på förskolan.



Möjligheter till konstruktion och skapande i naturmaterial för de äldre

Utomhus



Gården vid förskolans entré,
med sandlåda och kaninbur

Förskolan har tre inhägnade gårdar med olika karaktär och förutsättningar. På gården vid förskolans entré finns en sandlåda. Över sandlådan finns en pergola som skydd mot solen. Det finns pallkragar för odling och möjligheter att sitta vid bord. På gården finns en bur med kaniner samt ett hönshus. Hönorna går ofta lösa på gården och barnen hjälper till att mata djuren. På den större gården finns gungor med omgivande staket, rutschkana, lekhus och gräsmatta. Gården som ligger på baksidan av förskolan har en naturlig karaktär med berg, träd, buskar, gräs och en grillplats. Utomhusmiljön på förskolan erbjuder goda

möjligheter till lek och lärande och används av förskolan i större och mindre grupper. I nära anslutning till förskolan finns skog, ängar och parkmiljö som nyttjas kontinuerligt. Vid barn- och utbildningsförvaltningens observationer delade pedagogerna upp sig över gården och en av barngrupperna gick på promenad i närområdet. Planerad och spontan undervisning pågick på flera platser.

Förskolans arbete med digitala verktyg

Enligt förskolans läroplan, Lpfö18 ska det i förskolans lärmiljö finnas tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg. Enligt Skolverket behöver digitala och andra verktyg finnas sida vid sida och det är personalen i förskolan som avgör vad som passar att använda vid olika tillfällen. Arbetslaget ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.

Enligt Skolverket handlar digitalisering i förskolan inte om att barnen ska sitta mer framför skärmar. Det handlar om att förskolan medvetet kan använda sig av ett varierat utbud av aktiviteter⁵. På förskolan Slottsparken finns tillgång till lärplattor och smarta telefoner. Vid barn- och utbildningsförvaltningens observationer fotograferade några av barnen sina skapade alster. I övrigt användes inte digitala verktyg som komplement i utbildningen och undervisningen.

9.2 Bedömning – omsorg, utveckling och lärande

Förskolans arbete med omsorg, utveckling och lärande håller god kvalitet.

Lärmiljön utomhus håller god kvalitet

⁵ www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/digitalisering/forskolan

Lär miljön inomhus behöver utvecklas

Arbetet med digitala verktyg behöver utvecklas på ett sätt som stimulerar barnens utveckling och lärande

10 Barns delaktighet och inflytande

Lpfö 18 Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

10.1 Undervisning – barns delaktighet och inflytande

Materialet är nåbart och tillgängligt i de pedagogiska miljöerna. Det kan bidra till viss valfrihet för barnen när det gäller aktiviteter och lek. Pedagogerna berättade att de strävar efter att i stor utsträckning ta tillvara barnens intressen i undervisningen.

Både äldre och yngre barn hämtade lunch vid en buffé som dukats upp och kunde själva påverka mängden mat. Det bidrar till att barnen har möjlighet att påverka sin vardag och sin situation.

I barn- och utbildningsförvaltningens enkät till pedagogerna anser 80 procent av de pedagoger som svarat att arbetssätten fungerar när det gäller att ge barnen inflytande över utbildningen.

10.2 Bedömning – barns delaktighet och inflytande

Barnen har goda möjligheter till inflytande och delaktighet

11 Uppföljning, utvärdering och utveckling

11.1 Uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmanna- och enhetsnivå

Enligt 4 kap. 3§ och 4§ skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete genomföras på huvudmanna- och enhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar.⁶ Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskollärare, övrig personal, barn i förskolan och deras vårdnadshavare. Rektorn ansvarar för arbetet.

I dokumentet ”Pedagogisk planeringsprocess” beskrivs Rödkullans förskolors styrdokument: lokal arbetsplan (årsövergripande dokument för

⁶ www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-kvalitetsarbete/huvudmannens-systematiska-kvalitetsarbete

verksamhetsplanering), årshjul samt termins- och verksamhetsplanering. I den pedagogiska planeringsprocessen anges vad som ska utvärderas och när.

Arbetslagen har planeringsmöte veckovis. Möten med förskollärare från varje avdelning genomförs en gång per vecka och leds av tf. rektor. Förskollärarna har enskild planering två timmar per vecka och barnskötarna har en timme enskild planering per vecka.

I de mål- och utvärderingsdokument som barn- och utbildningsförvaltningen har tagit del av finns resultat från utbildningen och undervisningen dokumenterade, liksom aktiviteter för utvecklingsarbetet framåt. Det saknas analyser av vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Enligt Skolverket är analysens uppgift att bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen samt att identifiera de faktorer som har påverkat resultaten.⁷

11.2 Dokumentation, uppföljning och analys av varje barns utveckling och lärande

En stor del av verksamhetens dokumentation av utbildningen och undervisningen finns i det digitala kommunikations- och dokumentationsverktyget Tyra. Vid tiden för tillsynen fanns aktuell dokumentation på gruppnivå i bloggen och på individnivå i portfolion. Barnen har inte tillgång till sina personliga bilder i Tyra utan en vuxens hjälp. Huvudmannen berättade att bloggen främst är en möjlighet för pedagogerna att dokumentera, utvärdera och reflektera kring undervisningen och att portfolion är ett sätt att dokumentera barnens lärande över tid. Det är också ett sätt för vårdnadshavarna att följa sitt/sina barns vardag på förskolan. Vid tiden för tillsynen fanns ingen dokumentation av undervisningen tillgänglig för barnen i form av exempelvis väggdokumentation.

11.3 Bedömning – uppföljning, utvärdering och utveckling

Det finns till stora delar rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten.

Delar av det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas så att analyser utgör grunden för det praktiska utvecklingsarbetet och att barnen i större utsträckning görs delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

12 Förskollärarens ansvar i undervisningen

Det arbetar två legitimerade förskollärare på enheten. Under tiden för tillsynen var en av förskollärarna sjukskriven. Enligt förskolans läroplan Lpfö 18 ska det finnas organisatoriska förutsättningar för förskollärarna att leda de målstyrda

⁷ www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-kvalitetsarbete/systematiskt-kvalitetsarbete-i-skola-och-forskola

processerna i undervisningen. På Slottsparken är förskollärarna uppdelade i de två grupperna. De har därigenom möjlighet att leda arbetslaget i undervisningen. Barn- och utbildningsförvaltningens observationer och intervjuer med rektor och förskollärare visar att barnen får prova olika arbetssätt och arbetsformer och att utbildningen och undervisningen utgår från läroplanens mål.

12.1 Bedömning – förskollärarens ansvar i undervisningen

Det finns förutsättningar för legitimerade förskollärare att ansvara för undervisningen.

13 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och annan personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen, enligt Lpfö18.

Den ordinarie rektorn på förskolan Slottsparken är sjukskriven sedan en längre tid. Tuula Aula är tillförordnad rektor för de två förskolor som Rödkullans förskolor AB driver. Tuula har lång erfarenhet som rektor inom förskola. Hon arbetar totalt 20 procent av en heltidstjänst hos huvudmannen. Arbetet inriktas på delar av det pedagogiska uppdrag som en rektor har. De administrativa uppgifter som förekommer på en förskola utförs i huvudsak av huvudmannen.

13.1 Kompetensutveckling

Huvudmannen ska enligt 2 kap. 34§ skollagen se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att de har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Huvudmannen anger att det finns en dialog med rektor och pedagoger kring vilken kompetensutveckling som behövs. I nuläget är arbetet med Reggio Emilia-inspiration ett prioriterat utvecklingsområde.

13.2 Bedömning – rektorns ansvar i undervisningen

Det finns till stora delar förutsättningar för rektorn att ansvara för förskolans kvalitet och att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen.

Referenslista

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit del av följande dokument från förskolan

Arbetsplan 2021, Slottsparkens förskola
Kvalitetsrapport, Rödkullans förskolor
Mall för utvecklingssamtal, Rödkullans förskolor
Rutin för modersmål, Rödkullans förskolor
Rutiner och riktlinjer, Slottsparkens förskola
Systematiskt kvalitetsarbete 19-20, Rödkullans förskolor
Exempel på dokumentation i kommunikations- och dokumentationsverktyget Tyra
Exempel på information från huvudman till vårdnadshavare
Trygghetsplan/likabehandlingsplan, Rödkullans förskolor
Pedagogisk planeringsprocess, Rödkullans förskolor

Barn- och utbildningsförvaltningen har använt följande dokument som referens vid tillsynen

Allmänna råd om måloppfyllelse i förskolan. (2017). Skolverket.
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3749>

Förskolans arbete med jämställdhet. (2017). Skolinspektionen.
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/forskolans-arbete-med-jamstallldhet/>

Systematiskt kvalitetsarbete: för skolväsendet. (2012). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2901>

Den nya skollagen - för kunskap, valfrihet och trygghet. Del 1. (2009). Stockholm: Utbildningsdepartementet, Regeringskansliet. Tillgänglig på Internet: <http://www.regeringen.se/rattsdokument/departementsserien-och-promemorior/2009/06/ds-200925/>

Riktlinjer för godkännande av enskild huvudman att bedriva förskola, fritidsbem och annan pedagogisk omsorg i Tyresö kommun, Barn och utbildningsnämnden (Dnr: 2021/BUN 0069