

Tillsynsrapport

Nystartstillsyn, 2021

Rödskullans förskolor AB
Rödskullans förskola

Barn- och
utbildningsförvaltningen
Dnr: 2021/BUN 0105

tyresö kommun



Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| Sammanfattning Rödkullan..... | 4 |
| 1 Bakgrund..... | 5 |
| 2 Syfte med tillsynen..... | 5 |
| 3 Styrdokument | 5 |
| 4 Definitioner..... | 6 |
| 5 Metod | 6 |
| 6 Nystartstillsyn..... | 6 |
| 7 Utbildningens förutsättningar | 6 |
| 8 Normer och värden | 9 |
| 9 Omsorg, utveckling och lärande..... | 10 |
| 10 Barns delaktighet och inflytande..... | 14 |
| 11 Uppföljning, utvärdering och utveckling | 15 |
| 12 Förskollärarens ansvar i undervisningen..... | 16 |
| 13 Rektorns ansvar | 16 |

Sammanfattning Rödkullan



Delar i utbildningen som håller god kvalitet

Förskolans arbete med normer och värden

Förskolans arbete med omsorg, utveckling och lärande

Lärmiljön utomhus och inomhus



Delar i utbildningen som behöver utvecklas

Delar av det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas, så att analyser utgör grunden för det praktiska utvecklingsarbetet (Lpfö18)

Förskolans arbete med jämställdhet behöver utvecklas och inkluderas i det systematiska kvalitetsarbetet (Lpfö18)

Förskolans arbete med digitala verktyg behöver utvecklas på ett sätt som stimulerar barnens utveckling och lärande (Lpfö18)

Förutsättningar som bidrar till att förskollärarna får ledning av en rektor i sitt specifika uppdrag behöver utvecklas (Lpfö18)



Brister i utbildningen som ska åtgärdas

Vid varje förskole- och skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barn och vårdnadshavare (4 kap. 13§ skollagen). Ett sådant forum för samråd saknas på förskolan Rödkullan.

1 Bakgrund

Kommunen har tillsynsansvar enligt 26 kap. 4 § skollagen för fristående förskolor vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 5 § skollagen.

2 Syfte med tillsynen

Syftet med tillsynen är att ge en nulägesbeskrivning av hur förskolan Rödkullan arbetar för att uppnå målen för utbildningen och undervisningen, att granska om utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i förskolans styrdokument, samt att bidra till ökad kvalitet genom råd och vägledning.

3 Styrdokument

3.1 Nationella styrdokument

FN:s konvention om barnets rättigheter, barnkonventionen (2018:1197)

Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Sedan den 1 januari 2020 är barnkonventionen en del av svensk lag. Lagstiftarna har tagit hänsyn till barnkonventionen i utformningen av skollagen.

Skollagen (2010:800) innehåller bestämmelser om skolväsendet där förskolan ingår som en skolform. Enligt 1 kap. 8–9 §§ har alla barn i förskolan rätt till en likvärdig utbildning oavsett var i landet de bor eller i vilken förskola de går. Förskolan ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.

Läroplan för förskolan (Lpfö 18) beskriver förskolans värdegrund och uppdrag och innehåller mål och riktlinjer för arbetet i förskolan. Målen anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

3.2 Lokala styrdokument

Lokal arbetsplan, Rödkullans förskola

4 Definitioner

Undervisning – sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande av kunskaper och värden.

Utbildning – den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål.

1 kap. 3§ skollagen

5 Metod

Bedömningen av utbildningen utgår från skollagen, kapitel 1-4 och 8, och förskolans läroplan, Lpfö18 och baseras på dokumentgranskning (se referenslista i slutet av rapporten), observationer av utbildningen och undervisningen, intervju med huvudman, rektor och förskollärare samt enkäter som besvarats av vårdnadshavare och pedagoger på förskolan. Förskolans huvudman och rektor har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten

Barn- och utbildningsförvaltningen bedömer om åtgärder behöver vidtas och barn- och utbildningsnämnden tar beslut. Rapporten publiceras på www.tyreso.se.

6 Nystartstillsyn

När en huvudman som har godkänts av barn- och utbildningsnämnden har kommit igång med utbildningen och undervisningen görs en nystartstillsyn. Rödkullans förskolor AB är huvudman för Rödkullans förskola sedan januari 2021.

7 Utbildningens förutsättningar

7.1 Allmänt om förskolan Rödkullan

Förskolan Rödkullan är en fristående förskola som ligger i Uddby gård i anslutning till Alby friluftsområde i Tyresö.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Förskolans profil/inriktning | Djur och natur, Reggio Emilia inspirerad förskola |
| Huvudman | Rödkullans förskolor AB |
| Skolchefens namn | Ordinarie skolchef och rektor Carina Hallberg var sjukskriven under tiden för tillsynen. Tuula Aula var tf. rektor och arbetade 20 procent av en heltidstjänst, fördelat på två förskolor. |
| Rektorns namn | |
| Förskolans öppettider | 7.00 - 17.00 |

| | |
|--|--|
| Antal avdelningar | 1 (två grupper) |
| Dokumentation kring registerutdrag finns för samtliga anställda | Ja. |
| Övriga upplysningar | En av barnskötarna är utbildad djurpedagog (djurskötare). På förskolan finns ett måltidsbiträde som arbetar 50 procent av en heltidstjänst. VD för huvudmannen är involverad praktiskt i verksamheten. |

Huvudman

Rödkullans förskolor AB är sedan december 2020 huvudman för två förskolor: Rödkullan och Slottsparken. Förskolan Rödkullan samarbetar med delar av den övriga verksamheten vid Uddby gård.

Nyckeltal

| | Rödkullans förskola (2021) | Samtliga förskolor i Tyresö (2020) | Samtliga förskolor i riket (2020) |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Antal barn på förskolan | 31 | | |
| Antal pedagoger ¹ på förskolan | 5 | - | - |
| Antal heltidstjänster ² | 4,3 | - | - |
| Antal heltidstjänster med förskollärlärolegitimation. | 2,3 | - | - |
| Andel heltidstjänster med förskollärlärolegitimation, i procent. | 53 % | 29 % | 41 % |
| Antal barn per heltidstjänst | 7,2 | 5,5 | 5,1 |
| Antal barn per heltidstjänst med förskollärlärolegitimation | 13,5 | 18,7 | 12,6 |

Barn- och utbildningsförvaltningens statistik baseras på det faktiska antalet barn inskrivna på förskolan och antalet faktiska heltidstjänster vid tillsynen. Statistiken för samtliga förskolor i Tyresö kommun samt i riket totalt är insamlad av SCB på uppdrag av Skolverket (2020).

¹ Leg. förskollärare, barnskötare och övrig pedagogisk personal

² I antalet heltidstjänster har antalet anställda som arbetar med barn (exklusive städ- och kökspersonal) räknats om till heltidstjänster med hjälp av tjänstgöringsgraden.

Förskolans arbetslag

Det arbetar tre leg. förskollärare och två barnskötare på förskolan Rödkullan. En av barnskötarna är utbildad djurpedagog. Barn- och utbildningsförvaltningens enkät i samband med tillsynen besvarades av 55 procent av de anställda vid Rödkullans förskolor. De flesta av dem anser att stora delar av undervisningen fungerar mycket eller ganska bra och att förskolans utvecklingsområden handlar om delar av det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med digitala verktyg och modersmål.

Förskollärares ansvar i undervisningen beskrivs under punkten 12.

Förskola och hem

Förskolan tillämpar så kallad tredagarsinskolning. Barn och vårdnadshavare deltar i utbildningen tillsammans, innan barnet börjar förskolan på egen hand. Vårdnadshavarna informeras om förskolans arbete i muntlig dialog och via den digitala kommunikations och dokumentationsplattformen Tyra, där pedagogerna beskriver utbildningen och undervisningen på grupp- och individnivå. Förskolan erbjuder utvecklingssamtal en gång per år och bjuder in till föräldramöte årligen. Under pandemin har vårdnadshavarna erbjudits digitala samtal.

Barn- och utbildningsförvaltningen genomförde en vårdnadshavarenkät i samband med tillsynen. Enkäten besvarades av 90 procent av vårdnadshavarna. Av dessa svarade 95 procent att de kan rekommendera sitt/sina barns förskola

Enligt 4 kap. 13§ skollagen ska det vid varje förskoleenhet finnas ett eller flera forum för samråd med barn och vårdnadshavare, där sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen och vårdnadshavarna. Något sådant forum för samråd finns inte på förskolan Rödkullan

Öppettider – tillgänglighet utifrån vårdnadshavares behov

Förskolans öppettider är 07.00-17.00. Förskolan stänger 15.30 för APT en gång i månaden och för studiedagar vid fem tillfällen per år. Förskolan stänger fyra veckor på sommaren samt mellan jul och trettonhelgen. Vårdnadshavarna informeras om alternativ omsorg vid stängning i förskolans riktlinjer.

I vårdnadshavarenkäten angav 90 procent av dem som svarat att förskolans öppettider passar deras behov mycket eller ganska bra.

Klagomålshantering

Förskolans rutiner för att ta emot och utreda klagomål på utbildningen finns dokumenterade i förskolans riktlinjer.

7.2 Bedömning – utbildningens förutsättningar

Vid varje förskole- och skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barn och vårdnadshavare, enligt 4 kap. 13§ skollagen. Ett sådant forum för samråd saknas på förskolan Rödkullan.

8 Normer och värden

Förskolans värdegrundsuppdrag anges i skollagen och i förskolans läroplan, Lpfö 18. Enligt Lpfö 18 ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

8.1 Undervisning – normer och värden

I förskolans riktlinjer beskrivs bland annat att naturen och utemiljön nyttjas ”som en arena för upplevelser, skapar möjligheter för ett meningsfullt och engagerande lärande och utvecklar barnens förmåga till empati och inlevelseförmåga med både djur och människor”. Vid barn- och utbildningsförvaltningens observation förde en grupp barn och en pedagog ett lugnt samtal vid den inhägnade del av förskolans gård där det finns kaniner.

Pedagogerna hade genomgående ett respektfullt och stöttande förhållningssätt till barnen i undervisningssituationer och i övergångar mellan aktiviteter, både inomhus och utomhus, liksom i det vardagliga samtalet. Barnen stöttades att klara av uppgifter på egen hand, utifrån mognad och ålder. Barn i olika åldrar möts i olika sammanhang under dagarna på förskolan, vilket kan bidra till att barnen kan känna samhörighet. Barnen uppmanades att stötta och hjälpa varandra i exempelvis avklädningssituation i hallen. När det uppstod situationer av väntan för barnen samtalade och sjöng pedagogerna med barnen.

Förskolans arbete med jämställdhet

Förskollärare har enligt Lpfö18 ansvar för att aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet. Hela arbetslaget ska medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet. Enligt Skolverket innebär det bland annat att konsekvent inkludera ett genusperspektiv vid genomförande av aktiviteter och planering av miljö och material.³ Förskolans rektor ska inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet och i sitt pedagogiska ledarskap.

I Rödkullans förskolors Trygghetsplan/likabehandlingsplan finns en beskrivning av aktiviteter som förskolan ska genomföra för att främja likabehandling. Skolinspektionen menar att alla delar i värdegrundsuppdraget är

³ www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/jamstallldhet-i-forskolan

viktiga, men att jämställdhetsarbetet kräver medveten och aktiv handling utifrån läroplanens specifika skrivningar om jämställdhet⁴.

Det framgår inte i intervjuer eller skriftliga dokument hur arbetet med jämställdhet regelbundet följs upp, utvärderas och utvecklas i utbildningen och undervisningen på förskolan Rödkullan enligt avsnitt 2.8 i förskolans läroplan. Det framgår inte heller hur rektorn inkluderar jämställdhetsuppdraget i sitt pedagogiska ledarskap, genom att exempelvis ge personalen möjlighet att kritiskt granska sina värderingar och förhållningssätt utifrån jämställdhetsuppdraget i avsnitt 2.1 i Förskolans läroplan, Lpfö18.

Förskolan Rödkullan har en god lärmiljö med variationsrikt material som kan bidra till att motverka stereotypa könsmönster och könsroller.

8.2 Bedömning – normer och värden

Förskolans arbete med normer och värden i undervisningen håller till stora delar god kvalitet

Jämställdhetsarbetet behöver utvecklas och inkluderas i det systematiska kvalitetsarbetet (Förskolans läroplan, Lpfö18).

9 Omsorg, utveckling och lärande

I Lpfö 18 anges att utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen, och den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

9.1 Undervisning – omsorg, utveckling och lärande

Rödkullans profil ”djur och natur” och förskolans aktuella projektarbete genomsyrar stora delar av undervisningen. Vid tiden för tillsynen handlade förskolans projektarbete om sniglar. Vid en observation deltog ett stort antal barn och pedagoger i en aktivitet i en hinderbana på förskolans gård. Andra barn och en pedagog samtalande samtidigt vid en liten hinderbana som byggts upp för sniglar.

I en annan undervisningssituation samtalande en mindre grupp barn och tittade på en afrikansk jättesnigel tillsammans med en förskollärare. Snigeln hade förskolan hade lånat av en vårdnadshavare. Samtalet rörde fakta men också frågor kopplat till normer och värden.

⁴ Skolinspektionens granskningsrapport ”Förskolans arbete med jämställdhet” (2017)

Det fanns väggdokumentation inomhus, kopplat till snigelprojektet samt tidigare projektarbeten på förskolan. Pedagogerna berättade att spontan och planerad undervisning genomförs vid flera tillfällen under dagen och att ett flertal av läroplanens mål knyts till projektet. Undervisning genomförs både i större och mindre grupper.

Förskolan har några fasta aktiviteter med koppling till bondgårdens arbete. I ”Djuris” får barnen i små grupper möjlighet möta gårdens djur, lära sig om dem och exempelvis mata hönsen eller följa tackor som ska lammas. En annan fast aktivitet är ”Hästis”, där de äldre barnen får sköta om ponnyer och rida.

Vid barn- och utbildningsförvaltningens observation erbjöds en grupp av de yngsta barnen att undersöka och utforska vatten utomhus. En pedagog fanns närvarande och samtalade med barnen och utmanade dem på olika sätt.

9.1.1 Särskilt stöd

Skollagen 8 kap. 9 § Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver.

Förhållningssättet som ska gälla kring barn i behov av särskilt stöd beskrivs i förskolans riktlinjer. Om förskolan upptäcker att ett barn har behov av särskilt stöd inleds en dialog med barnets vårdnadshavare. Personal och vårdnadshavare gör en handlingsplan som ska följas upp. Det är inte angivet hur ofta en sådan handlingsplan följs upp.

9.1.2 Modersmål

Det finns ett skriftligt dokument för arbetet med annat modersmål än svenska, där det förhållningssätt och de arbetssätt som ska råda i det dagliga arbetet på förskolan beskrivs. Det handlar till exempel om att inventera de språk som finns i verksamheten och att samarbeta med barnens familjer kring språk och kultur.

9.1.3 Lärmiljö

Inomhus

Förskolans lokaler ligger på bottenplanet i ett av bostadshusen som tillhör Uddby gård och har gemensam entré och hall för barngruppen. Övriga gemensamma ytor består av ett större och ett mindre rum, samt toalett och skötrum som ligger i anslutning till det stora rummet. Grupperna med yngre respektive äldre barn har därtill tillgång till varsin hemvist, där miljö och material är anpassat för åldersgruppen.



Transparent tyg
avgränsar i lärmiljön

Lärmiljön i de gemensamma rummen är uppdelad i mindre delar. Som avgränsning används låga hyllor, hönsnät och transparent tyg, vilket ger pedagogerna möjlighet att ha uppsikt över barnen samtidigt som materialen ger en upplevelse av avskildhet och ”rum i rummen”. En stor del av lekmaterialet i inomhusmiljön är föränderligt och formbart vilket kan bidra till att stimulera kreativa och utforskande lekar. Det finns möjlighet till lek i avskildhet och vila på flera platser i lärmiljön. Material och möbler finns till stor del i barnens höjd. Viss del av materialet är placerat på höga hyllor.

I det gemensamma stora rummet finns viss tillgång till material för skapande. Pedagogerna berättade att förskolan ska få tillgång till en ateljé i ett av de närliggande husen på gården. I rummet finns bord som används för aktivitet och måltider. Lärmiljön anpassas efter barnens intressen och funderingar kring omvärlden. Exempel på detta är den ”doktorshörna” som pedagogerna skapade utifrån barnens frågor under pandemin samt det ”hästrum” som byggts upp med autentiskt material från gården.

I de yngsta barnens hemvist finns möjligheter för barnen att upptäcka och undersöka. Lärmiljön har i stora delar byggts upp utifrån det som barnen visat intresse för. Det finns möjlighet för barnen att klättra upp och ner i en trappa och att röra sig i gångar och kojor av tyg. Det finns hörnor för att undersöka teknik, bygg och konstruktion, framdukat material till bordsteater kopplat till litteratur mm. Det färdiga material som presenteras i hemvisten är främst kopplat till bondgården och dess maskiner. Det finns låga bord och stolar anpassade efter barnens längd.



Goda möjligheter till
undersökande för de yngsta
barnen



Plats i hemvisten för de äldsta barnen, avsett för t. ex språklek och skapande

I de äldsta barnens hemvist finns möjligheter för barnen att använda material i mindre storlek. Det gäller exempelvis material för skapande, konstruktion och fantasilek. Den största delen av materialet är föränderligt och formbart och kan bidra till kreativa och utforskande lekar för barnen.

| Gemensamma rum | Hemvist Kottar 1-2 år | Hemvist Pinnar 3-5 år |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Lekmaterialet är till stor del tillgängligt och nåbart för barnen. | | |
| Lekmaterialet är till stor del föränderligt och formbart och kan bidra till kreativa och utforskande lek och aktivitet | | |
| Barnen har tillgång till skapandematerial. | | |
| Det finns tillgång till bygg- och konstruktionsmaterial i olika storlekar. | | |
| Det finns litteratur och platser avsedda för läsning | | |
| Det finns tillgång till material för utklädning och fantasilek vilket kan bidra till att utveckla barnens fantasi och föreställningsförmåga. | | |
| Dokumentation från undervisningen finns i barnens höjd. | | |
| Det finns möjligheter till avskildhet för barnen | | |

Utomhus

Förskolan har en stor inhägnad gård som är möjlig att dela i två delar med grindar. Den största delen av gården ligger på förskolans baksida. Det finns fasta lekinstallationer, såsom gungor, sandlåda och klätterställning. Sandlådan har tak som ger skydd för solen och runt gungorna finns staket. På gården finns material som barnen själva kan undersöka och förflytta. På en avgränsad del av gården finns burar med kaniner. På den mindre gården vid förskolans entré finns möjligheter att sitta vid bord och baljor och flyttbart material där barnen exempelvis kan undersöka vatten.



Det finns goda möjligheter till varierande lekar på förskolans gård.

Vid barn- och utbildningsförvaltningens observation delade pedagogerna upp sig över förskolans gård och erbjöd såväl planerad som spontan undervisning.

Utomhusmiljön erbjuder många möjligheter till lek, samtal och undersökande. Förskolan använder regelbundet även närmiljön och delar av den övriga bondgården som miljö för lek och lärande.

Förskolans arbete med digitala verktyg

Enligt förskolans läroplan, Lpfö18 ska det i förskolans lärmiljö finnas tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg. Enligt Skolverket behöver digitala och andra verktyg finnas sida vid sida och det är personalen i förskolan som avgör vad som passar att använda vid olika tillfällen. Arbetslaget ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg. Enligt Skolverket handlar digitalisering i förskolan inte om att barnen ska sitta mer framför skärmar. Det handlar om att förskolan medvetet kan använda sig av ett varierat utbud av aktiviteter⁵. På förskolan Rödkullan finns tillgång till lärplattor och smarta telefoner, som används för att fotografera och filma samt för att söka information. Vid barn- och utbildningsförvaltningens observationer användes inte digitala verktyg som komplement i utbildningen och undervisningen.

9.2 Bedömning – omsorg, utveckling och lärande

Förskolans arbete med omsorg, utveckling och lärande håller god kvalitet.

Lärmiljön utomhus och inomhus håller god kvalitet

Arbetet med digitala verktyg behöver utvecklas på ett sätt som stimulerar barnens utveckling och lärande

10 Barns delaktighet och inflytande

Lpfö 18 Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

10.1 Undervisning – barns delaktighet och inflytande

Observationer vid tillsynen visade att pedagogerna i utbildningen tar hänsyn till barns skilda behov, vilket kan bidra till att de får möjlighet att påverka sin vardag. Materialet är nåbart och tillgängligt i lärmiljö och kan bidra till viss valfrihet för barnen när det gäller aktiviteter och lek. Pedagogerna berättade att de strävar efter att i stor utsträckning ta tillvara barnen intressen i undervisningen och i utformningen av lärmiljön.

Vid barn- och utbildningsförvaltningens observation serverade pedagogerna mat till barnen vid borden. Den tf. rektorn berättade att förskolan haft denna

⁵ www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/digitalisering/forskolan

rutin under pandemin för att inte bidra till smittspridning, men att de kommer att gå tillbaka till tidigare rutin som innebär att barnen själva lägger upp mat.

I barn- och utbildningsförvaltningens enkät till pedagogerna anser 80 procent av de pedagoger som svarat att arbetssätten fungerar när det gäller att ge barnen inflytande över utbildningen.

10.2 Bedömning – barns delaktighet och inflytande

Barnen har goda möjligheter till inflytande och delaktighet

11 Uppföljning, utvärdering och utveckling

11.1 Uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmanna- och enhetsnivå

Enligt 4 kap. 3§ och 4§ skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete genomföras på huvudmanna- och enhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar.⁶ Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskollärare, övrig personal, barn i förskolan och deras vårdnadshavare. Rektorn ansvarar för arbetet.

I dokumentet ”Pedagogisk planeringsprocess” beskrivs Rödkullans förskolors styrdokument: lokal arbetsplan (årsövergripande dokument för verksamhetsplanering), årshjul samt termins- och verksamhetsplanering. I den pedagogiska planeringsprocessen anges vad som ska utvärderas och när.

Den enhetsansvariga förskolläraren planerar och leder förskolans APT, där en stor del av enhetens uppföljnings- utvärderings och planeringsarbete sker. Arbetslagen har planeringsmöte veckovis. Förskollärarna har enskild planering två timmar per vecka och barnskötarna har en timme enskild planering per vecka. Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit del av en utvärdering av undervisningen från våren 2021. Utvärderingen utgår från dokumentationer, portfolio och bloggen i Tyra.

I de mål- och utvärderingsdokument som barn- och utbildningsförvaltningen har tagit del av finns resultat från utbildningen och undervisningen dokumenterade, liksom aktiviteter för utvecklingsarbetet framåt. Det saknas analyser av vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Enligt Skolverket är analysens uppgift att bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen samt att identifiera de faktorer som har påverkat resultaten.⁷

⁶ www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-kvalitetsarbete/huvudmannens-systematiska-kvalitetsarbete

⁷ www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-kvalitetsarbete/systematiskt-kvalitetsarbete-i-skola-och-forskola

11.2 Dokumentation, uppföljning och analys av varje barns utveckling och lärande

En stor del av verksamhetens dokumentation av utbildningen och undervisningen finns i det digitala kommunikations- och dokumentationsverktyget Tyra. Vid tiden för tillsynen fanns aktuell dokumentation på gruppnivå i bloggen och på individnivå i portfolion. Barnen har inte tillgång till sina personliga bilder i Tyra utan en vuxens hjälp. Huvudmannen berättade att bloggen främst är en möjlighet för pedagogerna att dokumentera, utvärdera och reflektera kring undervisningen och att portfolion är ett sätt att dokumentera barnens lärande över tid. Det är också ett sätt för vårdnadshavarna att följa sitt/sina barns vardag på förskolan. Dokumentation av undervisningen fanns tillgänglig för barnen på väggarna. Pedagogerna berättade att reflektionstillfällen kring bilder och filmer från verksamheten genomförs tillsammans med barnen. Barnen är i viss mån själva med och dokumenterar.

11.3 Bedömning – uppföljning, utvärdering och utveckling

Det finns till stora delar rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten.

Delar av det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas, så att analyser utgör grunden för det praktiska utvecklingsarbetet.

12 Förskollärarens ansvar i undervisningen

Det arbetar tre legitimerade förskollärare på enheten. En av förskollärarna är också enhetsansvarig. Enligt förskolans läroplan Lpfö 18 ska det finnas organisatoriska förutsättningar för förskollärarna att leda de målstyrda processerna i undervisningen. På Rödkullan är förskollärarna uppdelade på de två avdelningarna. De har därigenom möjlighet att leda arbetslaget i undervisningen. Barn- och utbildningsförvaltningens observationer och intervjuer med rektor och förskollärare visar att barnen får prova olika arbetssätt och arbetsformer och att utbildningen och undervisningen utgår från läroplanens mål.

12.1 Bedömning – förskollärarens ansvar i undervisningen

Det finns förutsättningar för legitimerade förskollärare att ansvara för undervisningen.

13 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och annan personal vid förskoleenheten har rektor det övergripande ansvaret för att

utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen, enligt förskolans läroplan, Lpfö18.

Den ordinarie rektorn på förskolan Rödkullan är sjukskriven sedan en längre tid. Tuula Aula är tillförordnad rektor för de två förskolor som Rödkullans förskolor AB driver. Tuula har lång erfarenhet som rektor inom förskola. Hon arbetar totalt 20 procent av en heltidstjänst hos huvudmannen. Arbetet inriktas på delar av det pedagogiska uppdrag som en rektor har.

En enhetsansvarig förskollärare ansvarar för den dagliga ledningen av utbildningen och undervisningen på förskolan Rödkullan. En rektor får enligt 2 kap. 10 § skollagen uppdra åt en anställd vid en förskoleenhet som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i vissa frågor. Den enhetsansvariga förskolläraren har uppföljning och möjlighet till stöd med tf. rektor. Hon har även andra uppgifter så som planering av arbetslagsträffar, schemaläggning och inköp. Andra administrativa uppgifter som förekommer på förskolan utförs av huvudmannen. Det framgår inte i dokument eller i intervjuer hur huvudmannen tillgodoser att förskollärarna på Rödkullan får ledning av en rektor i det specifika uppdrag som de har.

13.1 Kompetensutveckling

Huvudmannen ska enligt 2 kap. 34 § skollagen se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att de har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Huvudmannen anger att det finns en dialog med rektor och pedagoger kring vilken kompetensutveckling som behövs. I nuläget är arbetet med Reggio Emilia-inspiration samt arbetet med djurpedagogik prioriterade utvecklingsområden.

13.2 Bedömning – rektorns ansvar i undervisningen

Det finns till stora delar förutsättningar för rektorn att ansvara för förskolans kvalitet och att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen.

Förutsättningar som bidrar till att förskollärarna får ledning av en rektor i sitt specifika uppdrag enligt Lpfö18 behöver utvecklas.

Referenslista

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit del av följande dokument från förskolan

Arbetsplan 20-21, Rödkullans förskola
Kvalitetsrapport, Rödkullans förskolor
Mall för utvecklingssamtal, Rödkullans förskolor
Rutin för modersmål, Rödkullans förskolor
Rutiner och riktlinjer, Rödkullans förskola
Systematiskt kvalitetsarbete 19-20, Rödkullans förskolor
Exempel på dokumentation i kommunikations- och dokumentationsverktyget Tyra
Exempel på information från huvudman till vårdnadshavare
Exempel på utvärdering på avdelningsnivå
Trygghetsplan/likabehandlingsplan, Rödkullans förskolor
Pedagogisk planeringsprocess, Rödkullans förskolor

Barn- och utbildningsförvaltningen har använt följande dokument som referens vid tillsynen

Allmänna råd om måluppfyllelse i förskolan. (2017). Skolverket.
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3749>

Förskolans arbete med jämställdhet. (2017). Skolinspektionen.
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/forskolans-arbete-med-jamstallldhet/>

Systematiskt kvalitetsarbete: för skolväsendet. (2012). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2901>

Den nya skollagen - för kunskap, valfrihet och trygghet. Del 1. (2009). Stockholm: Utbildningsdepartementet, Regeringskansliet. Tillgänglig på Internet: <http://www.regeringen.se/rattsdokument/departementsserien-och-promemorior/2009/06/ds-200925/>

Riktlinjer för godkännande av enskild huvudman att bedriva förskola, fritidshem och annan pedagogisk omsorg i Tyresö kommun, Barn och utbildningsnämnden (Dnr: 2021/BUN 0069